

T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Karşıyaka 15 Temmuz İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLAN

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Türk Milli Eğitimi'nin Temel İlkeleri'nde yer alan "Planlılık" ve "Bilimsellik" maddeleriyle birlikte eğitimin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu gerçeğinden hareketle, bir sorumluluğu yerine getirebilmenin en önemli şartı o sorumluluğun planlı bir biçimde yürütülmesi olacaktır. Devlette devamlılık esastır kaidesinden de anlaşıldığı üzere bir okulun yönetim kadrosu ya da öğretmenlerinde nakiller gerçekleşse dahi, geçmiş, mevcut ve gelecek durumla ilgili bir portföye sahip olabilmek, okulun gelişiminin de en temel göstergesi olacaktır. Bu nedenle beş yıllık bir zaman dilimi için hazırlanan stratejik planımız, neredeydik, neredeyiz ve nereye, nasıl, hangi imkanları temin ederek varmak istiyoruz sorularımızı cevaplandıran yol haritamızdır. Rotası olmayan gemiye hiçbir rüzgârın yardımcı olamayacağı aşikardır.

Okulumuzun gelişim ve izleme basamaklarında kurumda bizden sonra görev alacak kıymetli meslektaşlarımız için de rehberlik görevi üstlenen ve kurumun veri akışının sağlayan en temel kaynak olarak yararlanılan planımız, öğrencilerimiz ve diğer paydaşlarımızın da hedeflerimizden haberdar olabilmesi adına önem teşkil etmektedir. Hazırladığımız stratejik planımızın tüm paydaşlarımızdan en etkin verimi alabilmek temennisiyle.

Zakire KARDAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

.....	5
MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	18
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	46
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	48
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	49
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	50
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	51
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	51
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	53
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	55

BÖLÜM III	57
GELECEĞE BAKIŞ	58
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	58
MİSYON	58
VİZYON	58
TEMEL DEĞERLERİMİZ	58
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	59
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	59
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	61
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	62
IV. BÖLÜM	64
MALİYETLENDİRME	65
V. BÖLÜM	66
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	67

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Karacasu Karşıyaka Mahallesi 82043 Nolu Sokak No:26/A	Coğrafi Konum (link)	https://karsiyaka15t Emmuzio46.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(0344) 2377027	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	769245@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://karsiyaka15t Emmuzio46.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	769245	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 21.03.2022		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	145	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	145		Erkek	3
	Toplam	290	Toplam	11	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1048 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zakire KARDAŞ	Müdür	Fatih PEKSOY	Müdür Yardımcısı
Fatih PEKSOY	Müdür Yardımcısı	Naciye KABALCI	Öğretmen
Muhsin Murat HAYTA	Öğretmen	Hayriye DOĞDU	Öğrenci
Hatice DURMUŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Hasan KAPTAN	Veli
Ahmet Efe PEKSOY	Üye	Yusuf Settar ÇETİN	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Planlama yapılırken sahip olduğumuz insan kaynağı ve maddi kaynaklar, okulun eksikleri ve gelecekte ortaya çıkabileceği öngörülen eksiklikler de hesaba katılarak sahip olunan kaynakların en etkin nasıl işe koşulabileceği ile ilgili paydaşlarla fikir alışverişinde bulunulmuştur. Bu süreçte Bakanlığımızın planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin planları da incelenmiş, yerel hedef olarak alınması gereken hedeflerimiz plana dahil edilmiştir. Öğretmenlerimiz, velilerimiz ve öğrencilerimizin de hazırlama sürecine dahil edilmesi, planımızın yol göstericiliği ve uygulanabilirliği adına okulumuzun yol haritası olarak düşünülmüştür. Anketlerden elde edilen verilerle yapılan analizler doğrultusunda zayıf ve güçlü yönlerimiz ortaya çıkarılarak geleceğe dair dikkate almamız ve planımızda yer vermemiz gereken unsurlar net bir biçimde ortaya konmuştur.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

Üst politika belgelerinin analizi yapıldığında ise 12. Kalkınma Planı Cumhurbaşkanlığı Programı, Orta Vadeli Program, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Öğretmen Strateji Belgesi, Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı, 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı ile 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı bizleri dolaylı olarak ilgilendiren ve planımızın şekillenmesine katkı sağlayacak unsurlardır.

- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 21/03/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı onayıyla Karşıyaka 15 Temmuz İlkokulu ismi ile açılmıştır. Bu tarihten itibaren gerekli aboneliklerin alınması, öğrencilerin nakil ve kayıtlarının gerçekleştirilmesi ile Eylül ayında eğitim öğretim faaliyetlerine başlayan okulumuzun yine Eylül ayında yöneticilerinin de atanmasıyla eğitim öğretim kadrosu tamamlanmıştır.

Kurum, 15 Temmuz 2016 tarihine kadar Karacasu Karşıyaka Mahallesi'nde Malik Ejder Okuma Salonu olarak faaliyette bulunmuş, 15 Temmuz 2016 yılında yaşanan darbe girişimi sonrası Türkiye Cumhuriyeti Devleti tarafından el konulup Millî Eğitim Bakanlığına devredilerek okuma salonundan okula dönüştürülmüş ve ilkokul olarak 2022 yılında hizmete açılmıştır. Okuma salonundan dönüştürülen sınıfların küçük olması nedeniyle okulda ana sınıfı bulunmadığından hedef kitlesi 6-10 yaş olan ilkokul öğrencileridir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2022 yılının Eylül ayında faaliyete geçen okulumuzun 2022-2023 yıllarına ait stratejik planı, okulda hayati tehlike arz eden fiziki aksaklıkların öncelenmesinden dolayı tam bir plan çerçevesi dahilinde hazırlanamamıştır. Okulda görülen fiziksel ve ilkokul öğrencileri için tehlike arz edebilecek aksaklıklar nedeniyle acil eylem planı olarak hazırlanan okul gelişim planı doğrultusunda fiziksel eksiklikleri ve iş sağlığı güvenliği kapsamında alınması gereken en temel tedbirlerin alınmasıyla (bahçedeki sundurmanın kaldırılması, okul girişindeki demir kapının sabitlenmesi, lavabolara sabunluk peçetelik yaptırılması, pencerelere kilit yaptırılması, koridorlardaki dolapların kenarlarına öğrencilerin çarpmaması için korumalıklar yapılması, çatı boşluğuna izolasyon yaptırılması vb.) birinci dönem tamamlanmıştır. İkinci dönem başında hazırlamayı planladığımız stratejik plan ise deprem nedeniyle yaşanan sıkıntılar ve okul yöneticilerinin konteyner kentlerde görev almasından dolayı hazırlanamamıştır. Bu nedenle bu plan okulun ilk stratejik planı olma özelliğine sahiptir. Okul Gelişim Planı'nda belirtilen fiziksel aksaklıkların tamamı giderilmiş ve okuma salonundan dönüştürülerek yeni açılan bir okul olmasına rağmen iş sağlığı ve güvenliği adına belirtilen çalışmaların dışında çalışmalar da

gerçekleştirilerek okul fiziksel açıdan yararlanıcıların güvenle eğitim öğretime devam edebileceği bir kamu kurumu haline getirilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz, ilkokul olarak vatandaşlarımıza hizmet vermekte olduğundan 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda kurumumuzun görev ve sorumlulukları gösterilmiştir.

Madde 23 - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

Bunun dışında kurum işleyişi ile ilgili olan diğer Kanun ve Yönetmelikler yapılan mevzuat analizi ise tabloda gösterilmiştir:

Tablo 2. Mevzuat Tablosu

Sıra No	Mevzuatın Adı
1-	Atama - Millî Eğitim Bakanlığı Norm Kadro Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
2-	Ödül, Sicil ve Disiplin - 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu - 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında

	<p>Kanun</p> <ul style="list-style-type: none">- Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
3-	<p>Okul Yönetimi</p> <ul style="list-style-type: none">- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği- Okul-Aile Birliği Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar- Taşınır Mal Yönetmeliği
4-	<p>Eğitim Öğretim</p> <ul style="list-style-type: none">- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge- Milli Eğitim Bakanlığı Yetiştirme Kursları Yönergesi- Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği-
5-	<p>Mühür, Yazışma, Arşiv</p> <ul style="list-style-type: none">- Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik- Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik- Resmi Mühür Yönetmeliği
6-	<p>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none">- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği

7-	Öğrenci İşleri
	- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
8-	Personel İşleri
	- Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi - Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik - Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik - Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik - Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
9-	İsim ve Tanıtım
	- Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

Okulumuzda ilkokul öğrencilerine yönelik sunulan hizmetlerin yanında velilerimize yönelik hizmetler de mevcuttur. Dış paydaşlarımız tarafından okulumuzda verilen seminerler, öğretmenlerimiz tarafından açılan aile eğitimi ve okuma yazma kursları da dahil olmak üzere kurumumuz velilerimize de hizmet vermektedir. Bu alanda ise Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nden faydalanılmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,

- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Öğretmen Strateji Belgesi , 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	İl içi gezi gözlem faaliyetleri düzenlemek Müze ve farklı öğrenme ortamlarına ziyaretler yapmak İl ve ilçe geneli yarışmalara, turnuvalara katılmak
Sportif faaliyetler	Sportif yetenek tarama testlerinde başarılı olan öğrencileri ilgili spor dalına yönlendirmek Okul içi sportif turnuvalar düzenlemek İlçe ve il genelinden düzenlenen sportif yarışmalara katılmak Beden Eğitimi derslerinde kullanılacak spor malzemelerini temin etmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul içi kompozisyon ve şiir okuma yarışmaları düzenlemek Okul içi genel kültüre dayalı her sınıf seviyesinde

	<p>bilgi yarışması düzenlemek</p> <p>İlçe ya da İl Müdürlüğümüz aracılığıyla düzenlenen kompozisyon- resim yarışmalarına katılmak</p>
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<p>Üniversite ile iş birliği yaparak öğretmenlere ihtiyaç duydukları alanlarda okul içi seminer düzenlemek</p> <p>Öğretmenlerin okul kültürüne ve birbirlerine adapte olması için geziler düzenlemek</p> <p>Öğretmenler arası yarışmalar turnuvalar düzenlemek</p> <p>İlgi alanlarıyla ilgili açılan kurslardan kendilerini haberdar etmek, kurslara katılmaları için gereken önlemleri almak</p>
Okul aile birliği faaliyetleri	<p>Okul Aile Birliği toplantıları düzenlemek</p> <p>Maddi yönden ihtiyaç sahibi olan öğrencilere yardım etmek</p> <p>Öksüz yetim öğrencilere maddi-manevi destek olmak</p> <p>Okulda her dönem bir kez kermes düzenleyerek elde edilen gelirle okulun maddi ihtiyaçlarını karşılamak</p>
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<p>Farklı öğrenme ortamları oluşturabilmek için gerekli araç gereçleri temin etmek</p> <p>Geziler düzenlemek</p> <p>Kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak için farklı alanlardaki meslek grupları ve uzmanlarla irtibata geçerek okulda ders içi ve ders dışı eğitim faaliyetleri düzenlemek</p>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan Biçimlendirici Ölçme Değerlendirme sorularıyla öğrencilerin süreç değerlendirilmesini sağlamak ve elde edilen verilerin portfolyo haline getirilmesiyle velilere ve öğrenci ile okul idaresine</p>

	dönüt vermek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	İşlenen konu ile ilgili olarak uzmanların okula davet edilmesiyle öğrenilenleri günlük hayatla ilişkilendirmek Yaparak yaşayarak öğrenmenin gerçekleşmesi için sınıf içi gözlem ve deneylerle ders işlenişini zenginleştirmek
Ders dışı faaliyetler	Kazanımlarla ilgili gerçekleştirilecek gezi ve sosyal etkinlik faaliyetleri düzenlemek Öğrencilerle ulusal /uluslararası projelere başvuru yaparak onların farklı yeteneklerini ortaya çıkarmak ve öğrenme merakını artırmak

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 11, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" ile birlikte, "Kararsızım" ayrı yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" maddeleri ise birlikte değerlendirilmiştir.

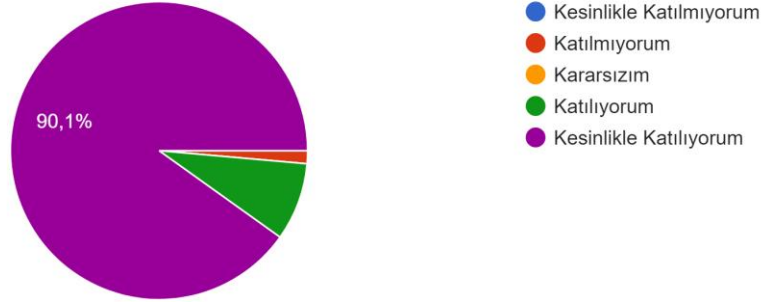
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google Form aracılığıyla elde edilmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 290 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 71 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1- Okulumu seviyorum.

71 yanıt

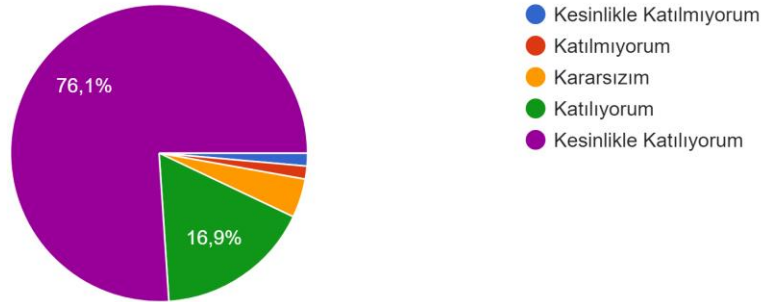


Şekil 1: Okula Uyum Düzeyi

“Okulumu seviyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2- Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

71 yanıt

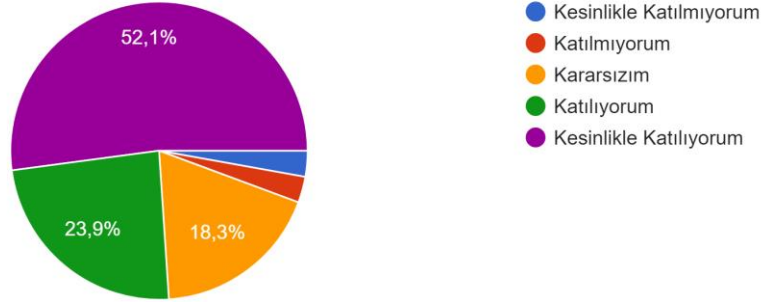


Şekil 2: Okula Duyulan Güven

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3- Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

71 yanıt

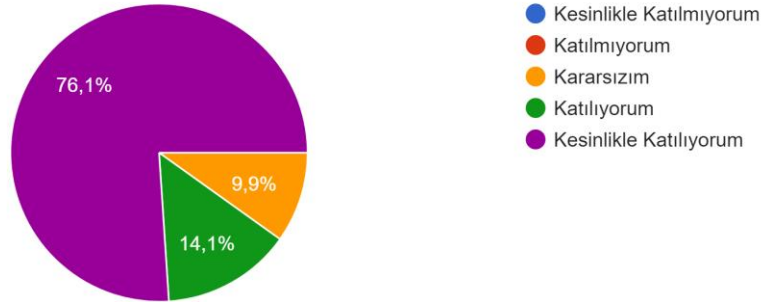


Şekil 3: Okulun Temizliği Algısı

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4- Öğretmenim adildir.

71 yanıt

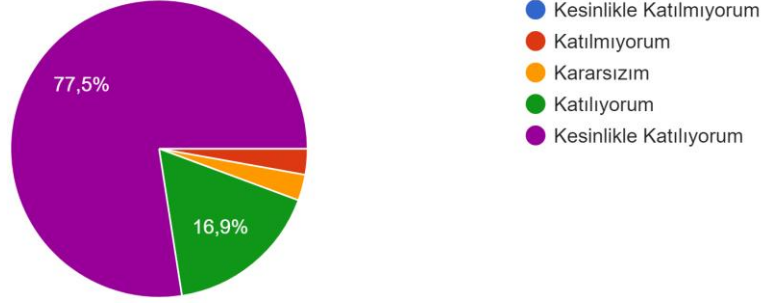


Şekil 4: Öğretmenlerin Adaletine Duyulan Güven

“Öğretmenim adildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5- Öğretmenim benimle ilgileniyor.

71 yanıt

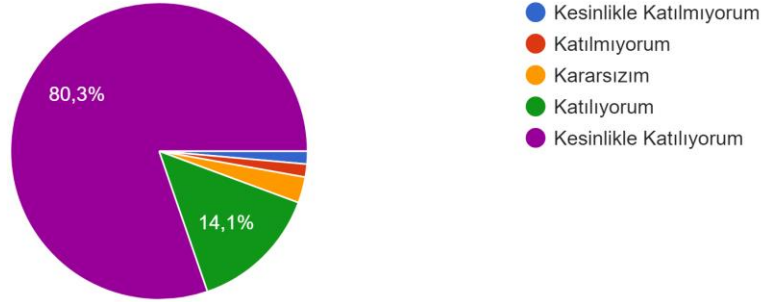


Şekil 5: Öğretmen İlgisi Memnuniyeti

“Öğretmenim benimle ilgileniyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6- Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

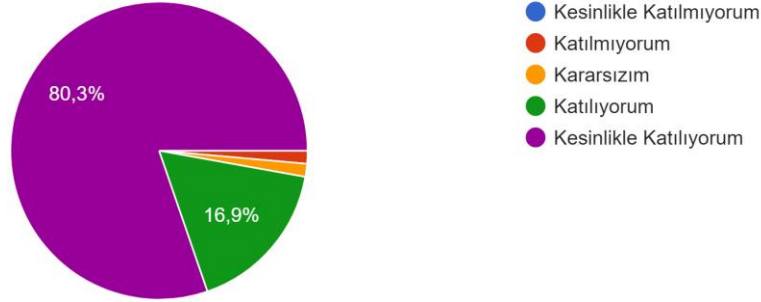
71 yanıt



Şekil 6: Yardım Edilebilirlik Algısı

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

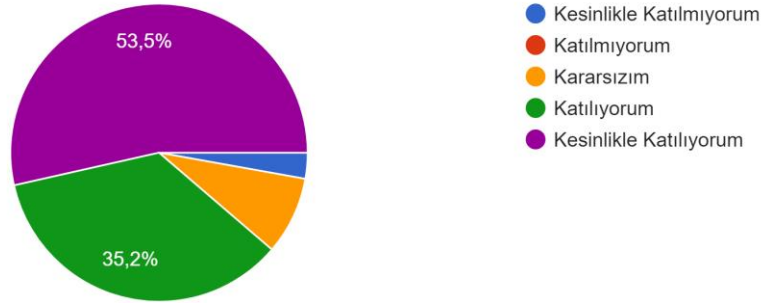
7- Öğretmenim derse katılmamı sağlar.
71 yanıt



Şekil 7: Derse Katılımın Sağlanması

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

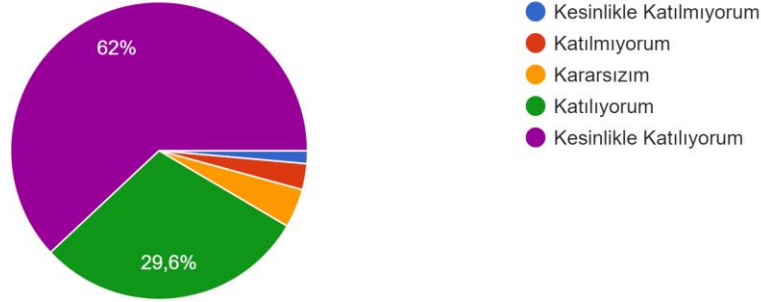
8- Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.
71 yanıt



Şekil 8: Ders Araç Gereç Kullanımı

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

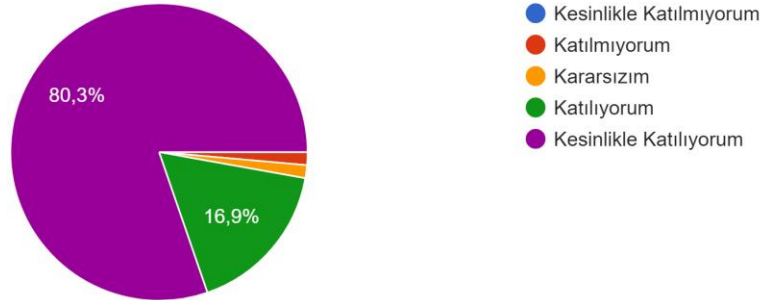
9- Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.
71 yanıt



Şekil 9: Ders Dışı Eğlenceli Etkinlik Algısı

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var .” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

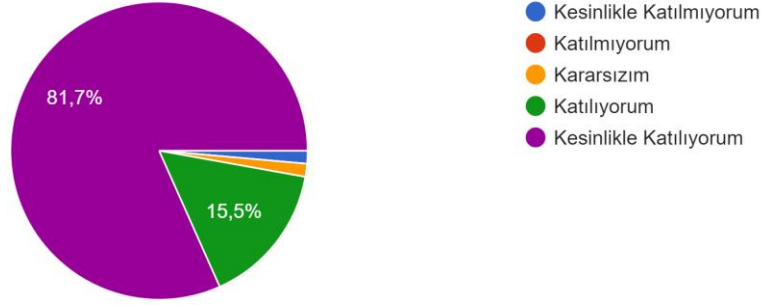
10- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
71 yanıt



Şekil 10: Teneffüs-İhtiyaç İlişkisi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Öğretmenim sorunlarımızla ilgileniyor ve sorunlarımıza çözüm bulmaya çalışıyor.
71 yanıt



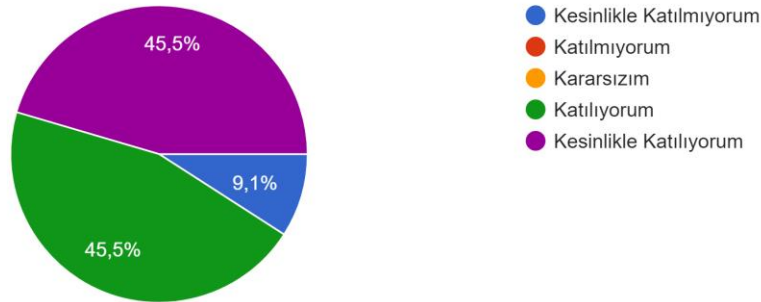
Şekil 11: Öğretmenin İlgili Düzeyi Algısı

“Öğretmenim sorunlarımızla ilgileniyor ve sorunlarımıza çözüm bulmaya çalışıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmenden gönüllülük esasına dayalı olarak 11’inin katılım sağladığı anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
11 yanıt

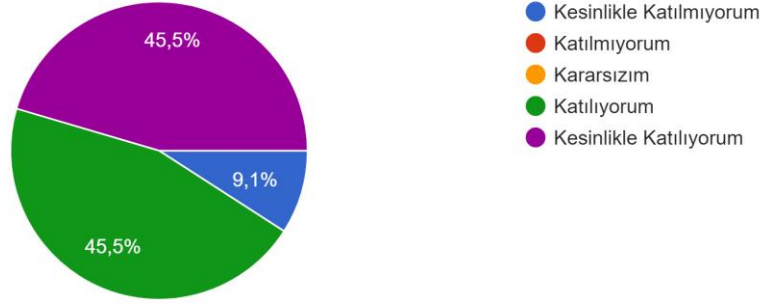


Şekil 12: Vizyon Misyon Algısı

“Okulun misyon ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

11 yanıt

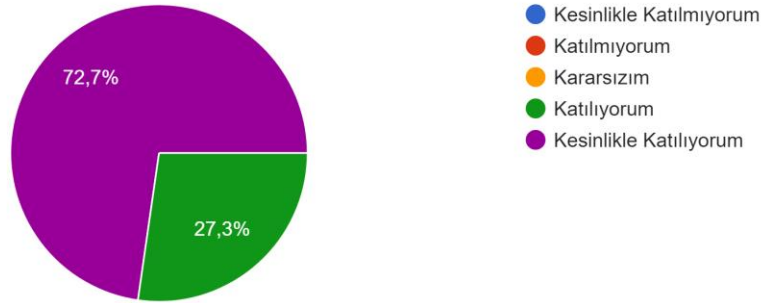


Şekil 13: Eğitim ve Yönetim Kalitesi Gelişimi

“Okulun misyon ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

3- Okul temiz ve hijyeniktir.

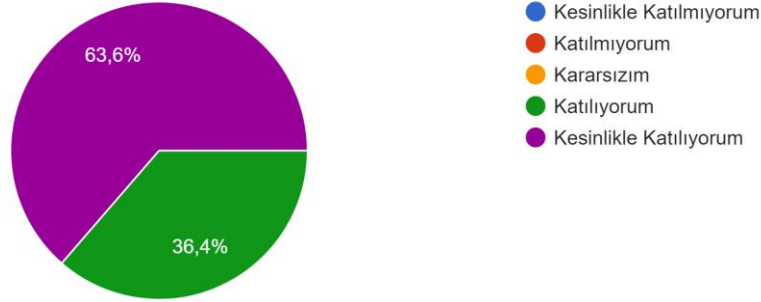
11 yanıt



Şekil 14: Okulun Temizlik Durumu

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

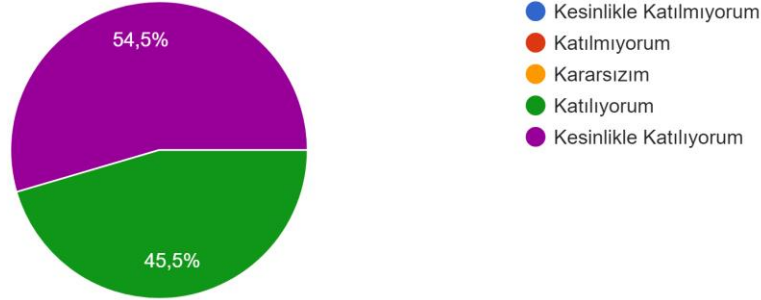
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
11 yanıt



Şekil 15: Okul Güvenlik Düzeyi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
11 yanıt

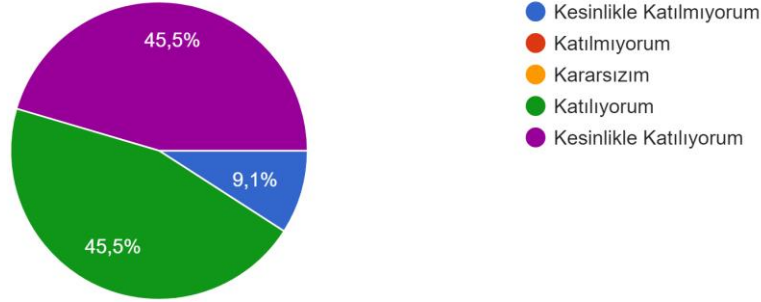


Şekil 16: Oryantasyon Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

6- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

11 yanıt

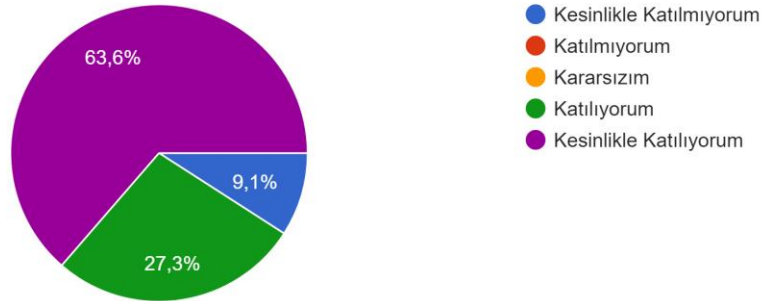


şekil 17: Mesleki Gelişim Fırsatı

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 rretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

7- Okul yönetimimiz rretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

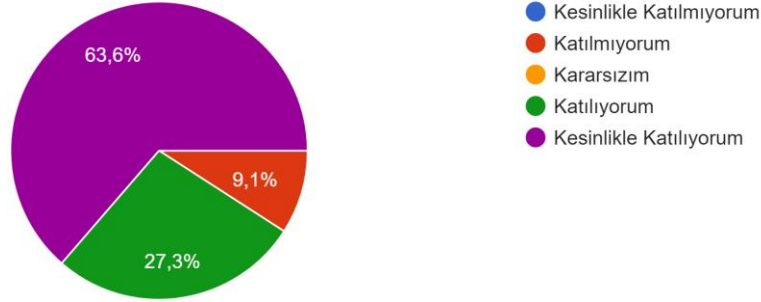
11 yanıt



şekil 18: Etkin Yönlendirme Algısı

“Okul yönetimimiz rretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 rretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

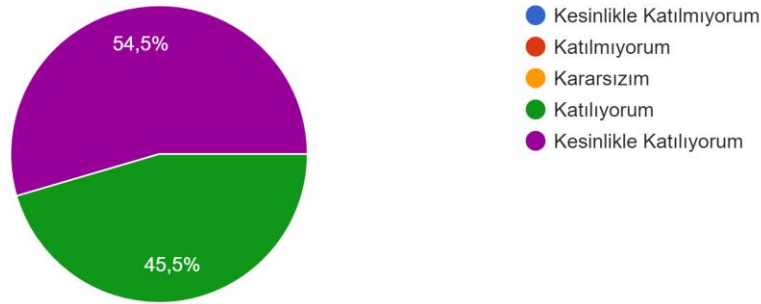
8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.
11 yanıt



Şekil 19: Etkin Öğrenme Ortamı

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.
11 yanıt

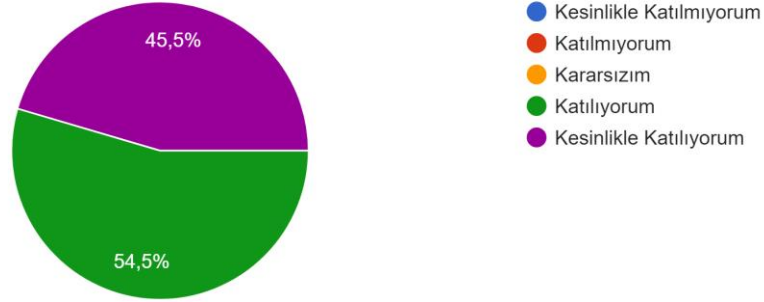


Şekil 20: Kaynaklara Erişim

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

11 yanıt

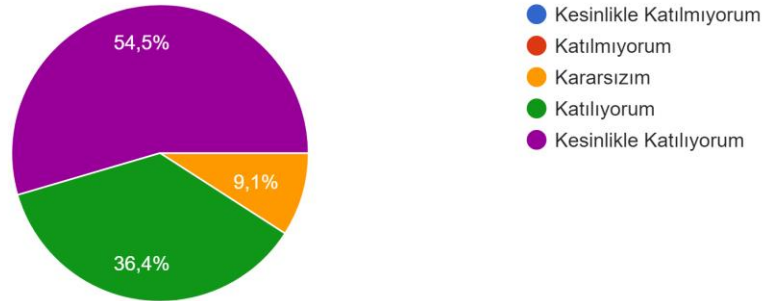


Şekil 21: Kaynak Kullanım Eğitim Düzeyi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

11 yanıt

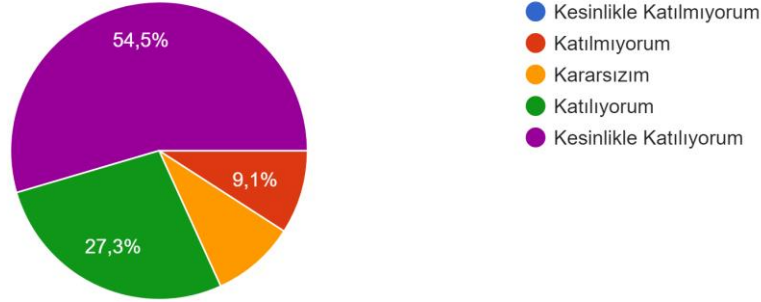


Şekil 22: Okulun Farklı İhtiyaçları Olan Öğrenciler İçin Etkinlik Düzeyi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.
11 yanıt

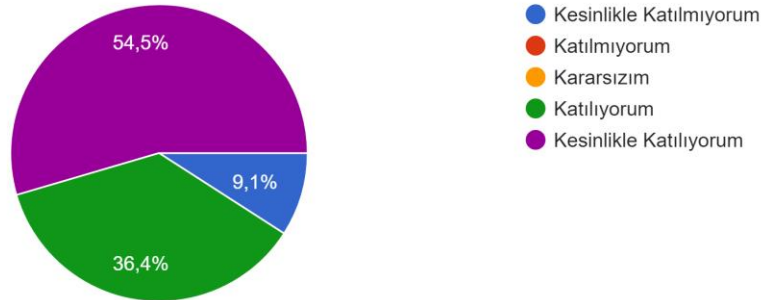
şekilde izler.



Şekil 23: Okulun Müfredat Takip Düzeyi

“Okulumuz, müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

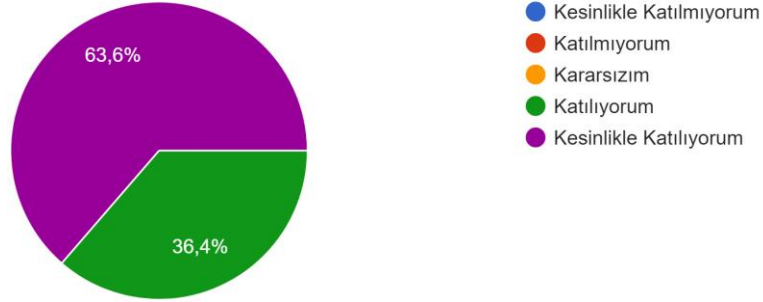
13- Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.
11 yanıt



Şekil 24: Okulun Velilere Yönelik Etkinliği

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

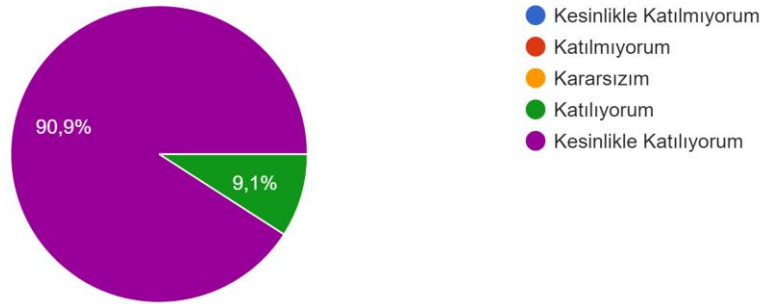
14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.
11 yanıt



Şekil 25: Öğretmenler Arası İş Birliği

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.
11 yanıt

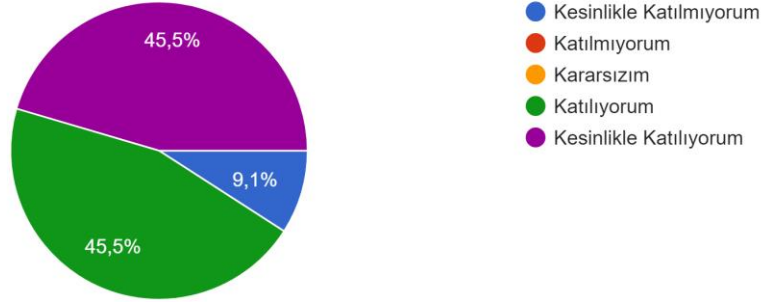


Şekil 26: Personel İletişimi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

11 yanıt

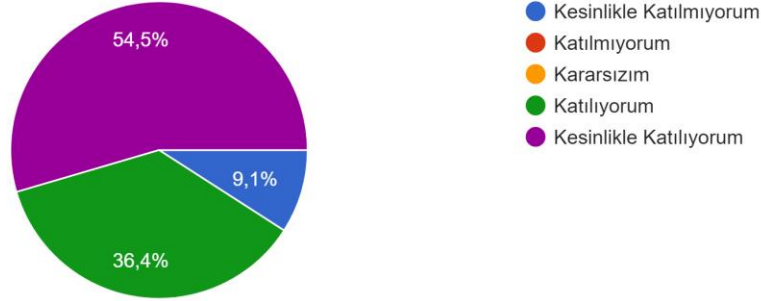


Şekil 27: Takım Ruhu ve Moral Algısı

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.

11 yanıt



Şekil 28: Aidiyet Algısı

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 11 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

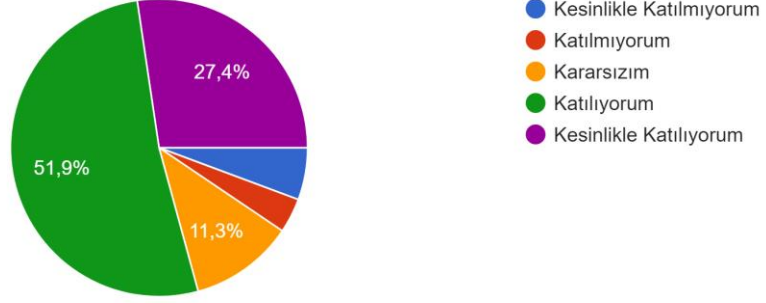
Veli Anketi Sonuçları:

Hazırlanan Google Form veli gruplarımızda paylaşılmış, ankete katılmak isteyen bütün velilerimiz süreç ile ilgili bilgilendirilmiştir.185 velimizden 106 tanesi anketlere katılım sağlamıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir:

1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

106 yanıt

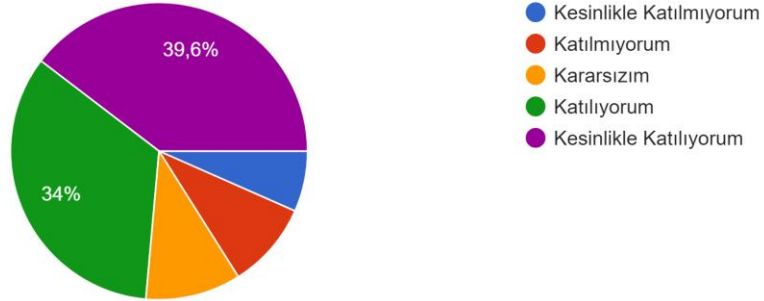


Şekil 29: Misyon - Vizyon Algısı

“Okulun misyon ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

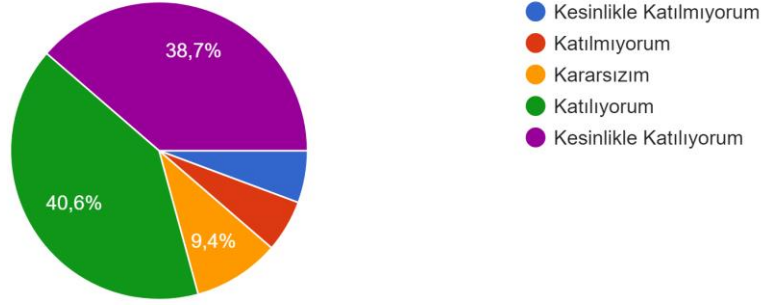
106 yanıt



Şekil 30: Eğitim ve Yönetim Kalitesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

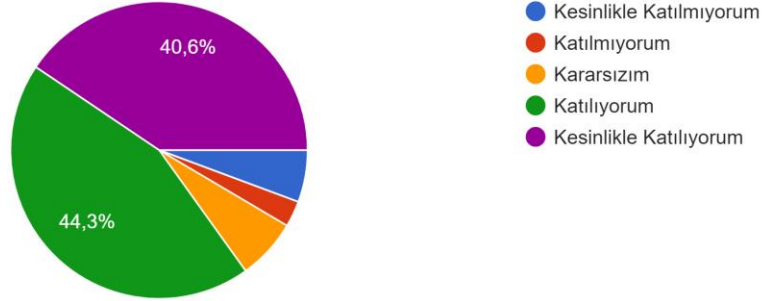
3- Okul temiz ve hijyeniktir.
106 yanıt



Şekil 31: Okulun Temizlik Algısı

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

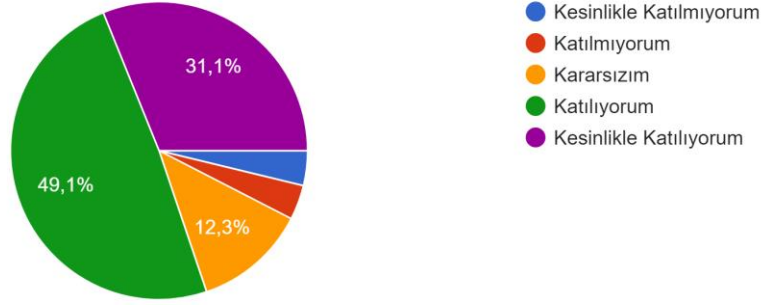
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
106 yanıt



Şekil 32: Okulun Güvenlik Düzeyi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

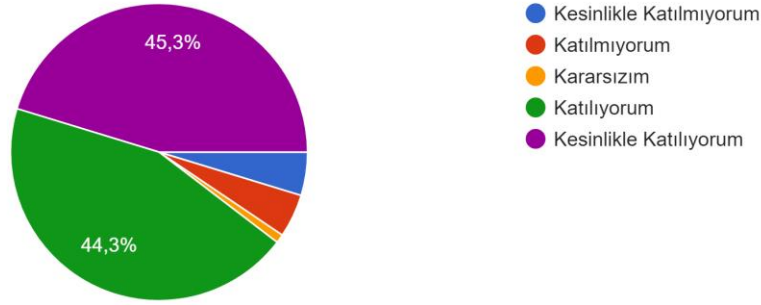
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
106 yanıt



Şekil 33: Oryantasyon Desteği

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

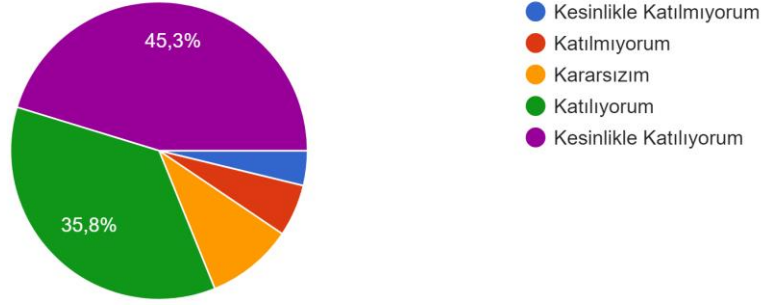
6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.
106 yanıt



Şekil 34: Okulun Öğrenci Gelişimine Etkisi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

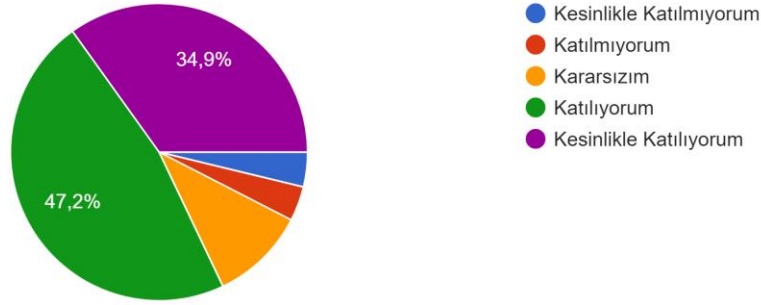
7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.
106 yanıt



Şekil 35: Okulun Öğrenme İlgisine Etkisi

“Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.
106 yanıt

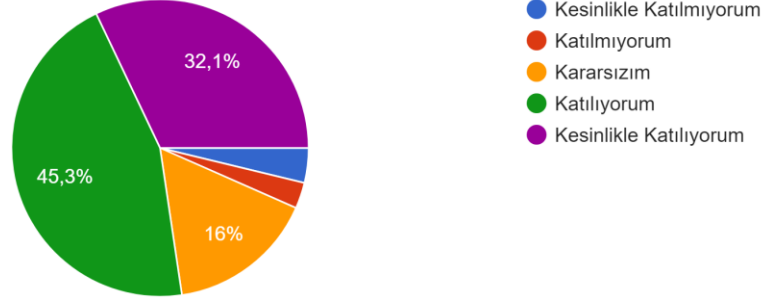


Şekil 36: Okulun Ahlaki Gelişime Etkisi

“Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

106 yanıt

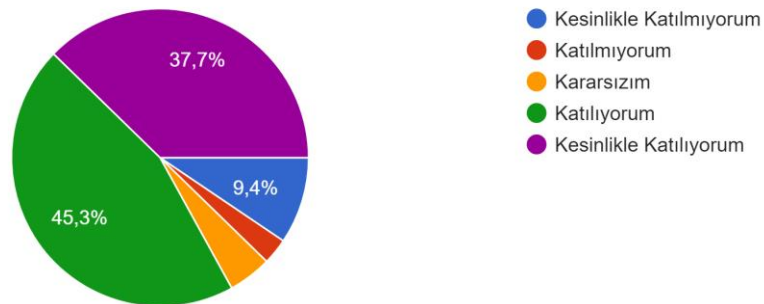


Şekil 37: Değerlendirme Yöntemlerinin Dönütü

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

106 yanıt

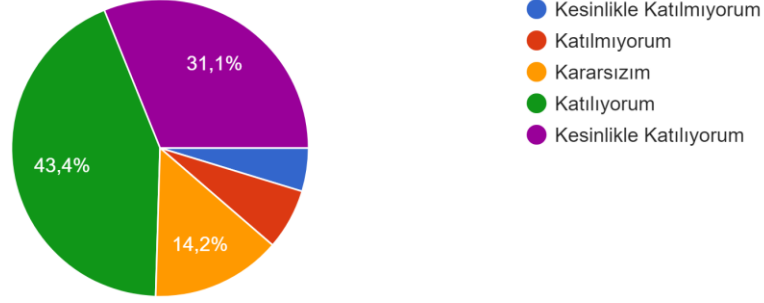


Şekil 38: Veli Bilgilendirme Düzeyi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

106 yanıt

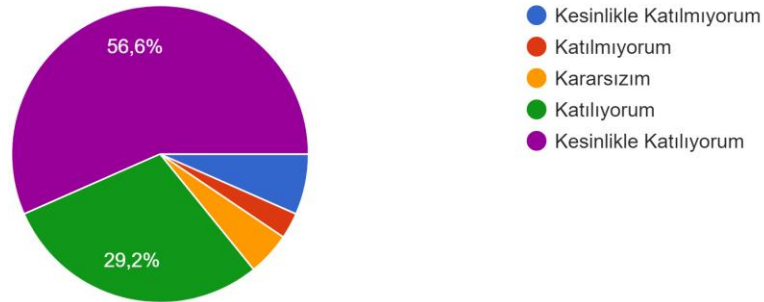


Şekil 39: Okul Rehberlik Desteği

“Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

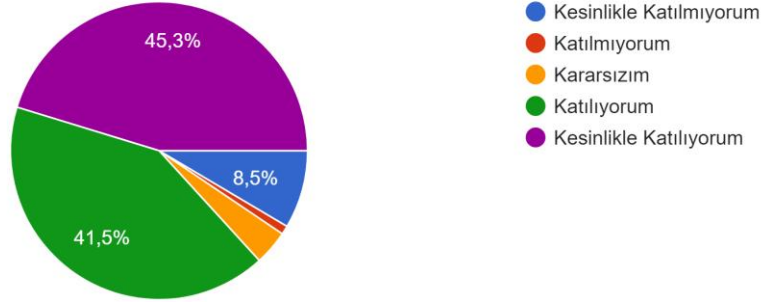
106 yanıt



Şekil 39: Öğretmen Veli İletişimi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

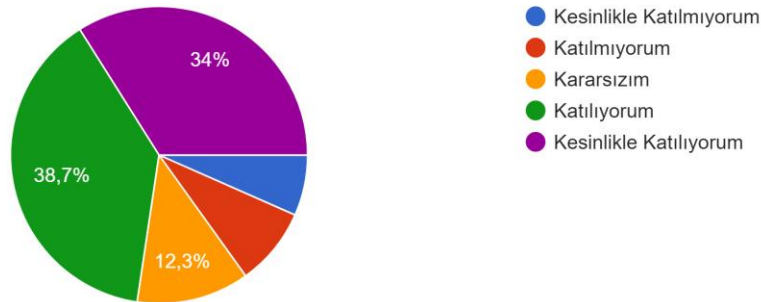
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.
106 yanıt



Şekil 40: Öğretmen Müdür İletişimi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

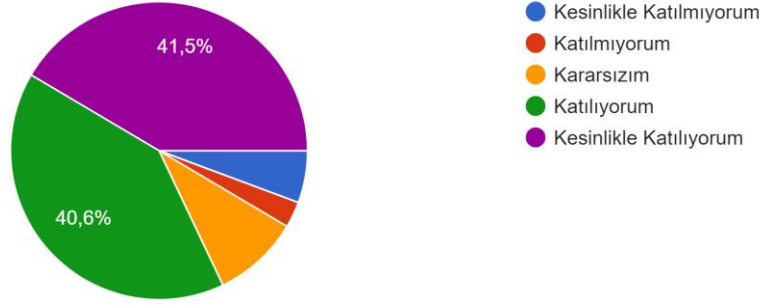
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.
106 yanıt



Şekil 41: Okul Veli Eğitimi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

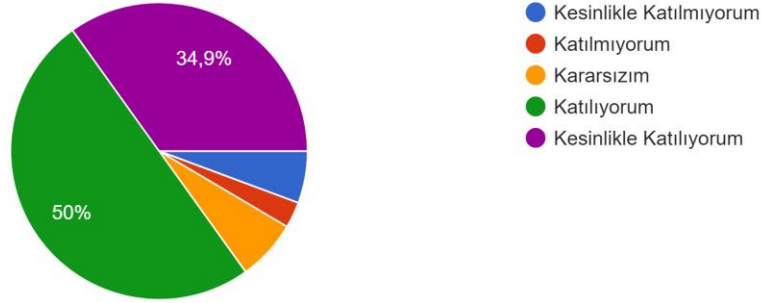
15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.
106 yanıt



Şekil 42: Okul Veli İletişimi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

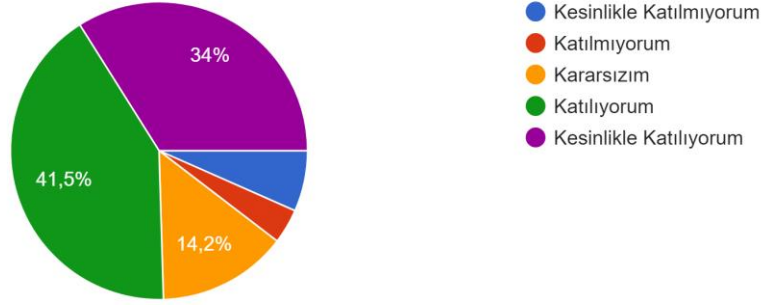
16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.
106 yanıt



Şekil 43: Okul Veli İletişimi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

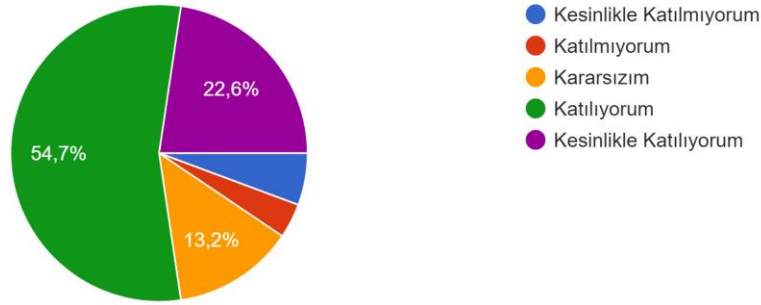
17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.
106 yanıt



Şekil 44: Veli Etkinlikleri Katılımı

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

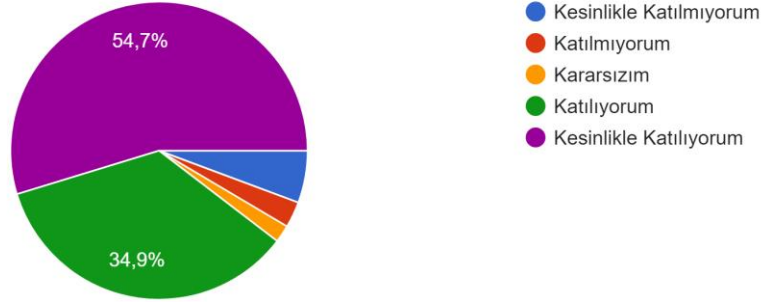
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.
106 yanıt



Şekil 45: Veli Okul Aidiyeti

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

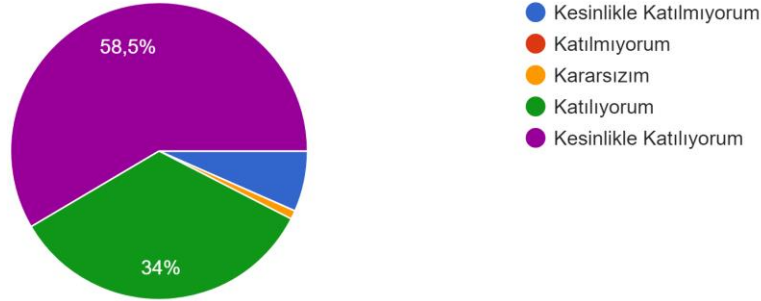
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.
106 yanıt



Şekil 46: Ev Ödevi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

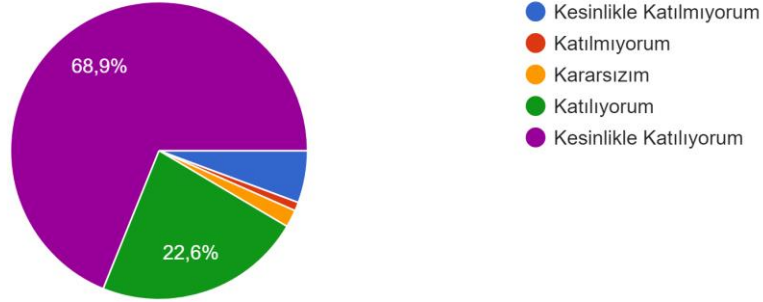
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.
106 yanıt



Şekil 47: Okumaya Teşvik

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

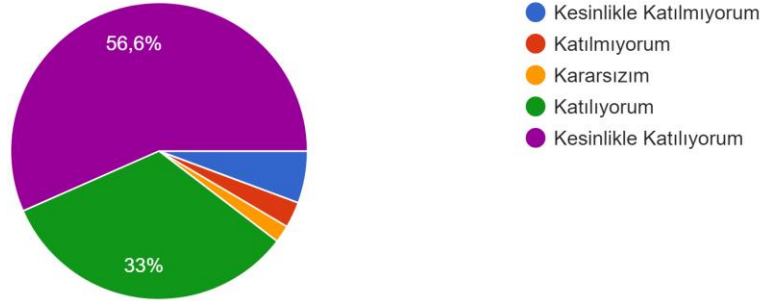
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.
106 yanıt



Şekil 48: Okula Devam

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.
106 yanıt



Şekil 49: Aktif Ortaklık

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okulda gerçekleştirilen faaliyetlerde grup bilinci oluşmuş ve öğretmenler birbiriyle her konuda görüş alışverişinde bulunmaktadır. Rekabet duygusu yerine yardımlaşma ve dayanışma kültürünün yerleşmesi adına okul yönetimi şeffaflık ve adalet duygusuyla hareket etmektedir. Birinci sınıflara kayıt alınırken kız erkek öğrenci sayılarının yanında ana sınıfına devam etmiş ve hiç gitmemiş olan öğrencilerle birlikte yabancı uyruklu öğrencilerin dağıtımını dahil listeler şeffaf ve dengeli bir biçimde oluşturulup kuralar öğretmenlerin kendilerine çektilirip yapılan toplantıda listeler toplu olarak kendilerine teslim edildiğinden kurum içi güven duygusu yerleşmiştir. Koridorda kurulan TV ile öğrencilerin ve öğretmenlerin doğum günleri yansıya kutlanmakta, bu durum onların aidiyet duygusunu geliştirmektedir.

Her sınıfta etkileşimli tahta mevcut olup henüz fiber alt yapı bağlantısına geçilememiştir. On iki sınıflık açılan okulumuzda kütüphane ve konferans salonu bulunmaktadır. Okul bahçesi yetersiz olduğundan bahçede geleneksel çocuk oyunları çizim alanı oluşturulamamaktadır. Kütüphane olarak kullanılan alan da çok küçük ve yetersiz olduğundan okul bahçesi önüne konteyner kütüphane planlamaktayız.

Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıflar 802. Sınıflar 903. Sınıflar 674. Sınıflar 52 Kaynaştırma Öğrenci Sayıları: 11

	Yabancı Uyruklu Öğrenciler: 29
Akademik başarı verileri	İlkokullarda merkezi ve yerel sınavlar yapılmamaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Zeka Oyunları Turnuvası 6 Başarı : 2 İlçe Birinciliği, 1 İlçe İkinciliği, 1 İlçe Üçüncülüğü, 1 İl Dördüncülüğü.
Öğrenme stilleri envanteri	Okulda PDR servisi bulunmamaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	5 Gün ve Üzeri Devamsız Öğrenci Sayısı:111 10 Gün ve Üzeri Devamsız Öğrenci Sayısı:44 15 Gün ve Üzeri Devamsız Öğrenci Sayısı:11 30 Gün ve Üzeri Devamsız Öğrenci Sayısı:3
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okulda PDR servisi bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci: 2 Öğretmen:11 Destek personeli: 3 Lisans Mezunu:13 Yüksek Lisans: 3
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	% 100
Öğrenme ortamı verileri	Ana Bina :1 İdare Odası :2 Sınıf Sayısı :12 Konferans Salonu :1 Kütüphane :1 Öğretmenler Odası :1 Mutfak :1 Oyun Odası :1 Destek eğitim Odası :1 Kazan Dairesi :1
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulda PDR servisi olmadığından okul yönetimi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul müdür ve müdür yardımcımız ile 1 öğretmenimiz yüksek lisans mezunu, diğer öğretmenlerimiz lisans mezunudur. Tüm öğretmenlerimiz Eğitim Fakültesi mezunu olup 4 öğretmenimiz ücretli, 7 öğretmenimiz uzman öğretmen olarak görev yapmaktadır. Okulumuzda tüm öğretmenlerimiz bilgisayar kullanabilme becerisine sahiptir. 2 öğretmenimiz Canva vb. programları aktif olarak kullanıp çeşitli etkinlikler hazırlayarak diğer öğretmenlerimizle paylaşmaktadır

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	7	10
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	12	16

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda kullanılan internet yapısı ADSL olduğundan etkileşimli tahtaların kullanımında dönemsel internet kopmaları yaşanmaktadır. Bakanlığımız tarafından okulumuza Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler ders araç gereç setleri gönderilmiş olup ders anlatımlarında bu setler kullanılmaktadır. Öğrenci işleri, resmi yazışmalar, velilerimizle öğrencilerimize uygulanması gereken anketler ile öğretmenlerimize yapacağımız duyurular ve ders etkinlikleri elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Öğrenci devamsızlıklarının ailelere bildirilmesi ve velilerimizin randevu sistemiyle öğretmenlerimizle görüşmesinin planlanması da

gelecek dönemlerde elektronik ortamda yapılması gerçekleştirilen faaliyetlerdendir. Velilerimiz henüz e-devlette yer alan randevu sistemini kullanmamaktadır. Bu amaçla bilgilendirme videosu çekilerek velilerimizle paylaşılacak ve sonraki süreçte Bakanlığımızın uygulamakta olduğu randevu sistemi devreye alınacaktır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps'ye kadar

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumumuzda kantin bulunmadığından Bakanlığımız tarafından gönderilen ödenekler, Okul Aile Birliğimiz tarafından düzenlenen kermes geliri ve gönüllülük esasına dayalı olarak Okul Aile Birliğimize yapılan bağışlar makbuz karşılığında teslim alınmakta olup okulumuzun gelir kaynağını oluşturmaktadır. Gelen ödenekler belirtilen amaç doğrultusunda, Okul Aile Birliği geliri ise okulumuzda fotokopi ücretsiz olduğundan fotokopi giderlerine ve okulun diğer tamirat işlerine harcanmaktadır. Okul Aile Birliği gelirleri Okul Aile Birliği Başkanlığınca, ödenek gelirleri ise Okul Müdürü tarafından Satın Alma ve Muayene Kabul Komisyonu aracılığıyla kullanılmaktadır. Okul Aile Birliği 2024 yılı tahmini bütçesi 15.000TL olarak belirlenmiştir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

YILLAR	2022		2023			
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER		
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		20.700 ₺		43.600 ₺		
Küçük Onarım				113.951 ₺		
Genel Donatım Harcaması	50.085 ₺	9000 ₺		26992 ₺		
Büro Makineleri			303.943	83.300 ₺		
Kırtasiye		2500 ₺		36.100 ₺		
Mefruşat (Perde)		8885 ₺				
Spor Malzemesi Alımı		9000 ₺				
GENEL		50.085 ₺		303.943 ₺		

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	602	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	518			
Okul Kapalı Alan (m2)	602			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	76			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	17			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	16	10	26	3/A	19	15	34
1/B	15	14	29	3/B	19	14	33
1/C	14	12	26	4/A	9	18	27
2/A	14	15	29	4/B	8	17	25
2/B	14	15	29				
2/C	17	15	32				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan ;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)

- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> •Ulusal ve Uluslararası Mevzuat •Mevzuat Değişiklikleri •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

		alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.			
--	--	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin genellikle evinin okula yürüme mesafesinde olması Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması Okula karşı geliştirilen olumlu tutum Sürekli devamsız öğrenci bulunmaması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelere ulaşılabilirlik düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilme becerisi
Bütçe	Okul aile birliği Bakanlıktan gönderilen ödenekler

Yönetim Süreçleri	Adalet Liyakat Anlayış İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlerinin çözümsel yaklaşımları
İletişim Süreçleri	Yatay ve dikey iletişimin sağlıklı yürütülmesi
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (29 öğrenci) Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı (26 öğrenci) Konferans salonu olması Tek katlı olması ve depremde hasar almaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale, eğitim öğretime karşı ilgisizlik, disiplin sorunlarında kayıtsızlık
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin ve bazı sınıfların çok küçük olması
Donanım	Ders araç gereçlerinin yeterince kullanılmıyor olması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı, okulda kantin bulunmaması,
Çalışanlar	Erkek destek personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin kurum kültürüne ve okullarına uyum düzeyi Öğrenci sayısının 290 olması nedeniyle okulumuzda PDR servisinin olmaması

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
----------------	--

Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Öğrencilerin yerel kültüre hkim oluğu İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eğitliği
Ekolojik	evre bilincindeki artığ

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Teknolojinin hızlı geliğmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz evre koğuallarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletiğim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli g vermesine karđuılık niteliksiz g alması
Teknolojik	Teknolojinin kiğuiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar ğretmene Şiddet ve ğrenci disiplin davranığuarı konusunda yeterli müeyyidelerin olmaması
Ekolojik	evre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yağuanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm alığuamalardan elde edilen veriler; paydağu anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak zet bir bakığu geliğtirilmesi sürecidir. Oluğuurulan tablo amaç ve hedeflere ulağumak için temel yapıyı oluğuuracaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Okul 2022 yılının Eylül ayında faaliyete başladığı ve 6 Şubat depremlerinden sonra okul yöneticileri konteyner kentte görevli olduklarından ilk kez stratejik plan hazırlanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği maksimum seviyede değildir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrenciler yaşları özellikleri gereği sosyal ve akran öğrenmesinden keyif almaktadır.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Milli Eğitim Bakanlığımızın belirlemiŐ olduğu temel ilkeler dahilinde, ¼ğretim programları vasıtasıyla ¼ğrencilerimizi g¼ndelik yaşam becerilerine sahip ve her alanda kendini yetiŐtirmeyi amaç edinmiŐ bireyler olarak bir ¼st eğitim kurumuna hazırlamak.

VİZYON

Evrensel ahlak ilkelerine sahip ve vatan sevgisi ¼lk¼s¼ olan ¼ğrenci yetiŐtiren ilkokullar arasında ¼nc¼ kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adalet
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık
- 7) D¼r¼Őtl¼k
- 8) Saygı- HoŐg¼r¼

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilerek tasarım beceri atölyesi kurulacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı	%100	1	2	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A2. Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	%27	1	3	4	4	4	4
PG 2.1.2 Onay alan proje sayısı	%19	-	2	2	2	2	2
PG 2.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı	%27	2	3	4	4	4	4
PG 2.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	%27	1	4	5	6	6	6
Stratejiler	S.1 Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.						

Amaç	A3 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%10	2	2	2	2	2	2
PG 3.1.2 Yüz yüze ve uzaktan hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%52	10	12	13	13	13	13
PG 3.1.3 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%14	2	3	3	3	3	3
PG 3.1.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	2	2	3	4	4	4
PG 3.1.5 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	%4	2	2	2	2	2	2

PG 3.1.6 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	%10	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S.1 İlkokul Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.3 İlkokul Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İlkokul Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.5 İlkokul Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1.1 İlkokul eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	%45	80	290	300	300	300	300
PG 1.1.2 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	%40	80	100	120	140	150	150
PG 1.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	%15	5	11	12	13	13	13

Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H 1.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%11	10	24	40	50	60	100
PG 1.1.2 Kütüphanede bulunan kitap sayısı	%80	2733	2800	2900	3000	3000	3000
PG 1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%1	1	3	3	3	3	3
PG 1.1.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%1	1	2	3	3	3	3
PG 1.1.5 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%7	40	50	150	200	250	250

Stratejiler

S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.

S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.

S3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.

S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.

S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	80.000 ₺	100.000 ₺	120.000 ₺	125.000 ₺	130.000 ₺	555.000 ₺
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000 ₺	20.000 ₺	25.000 ₺	30.000 ₺	35.000 ₺	115.000 ₺
TOPLAM	95.000 ₺	120.000 ₺	145.000 ₺	155.000 ₺	165.000 ₺	670.000 ₺

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	2000 ₺	4000 ₺	3000 ₺	3000 ₺	4000 ₺
Hedef 1.1	1000 ₺	1000 ₺	2000 ₺	3000 ₺	3000 ₺
STRATEJİK AMAÇ 2	2000 ₺	4000 ₺	3000 ₺	3000 ₺	4000 ₺
Hedef 2.1	1000 ₺	1000 ₺	2000 ₺	3000 ₺	3000 ₺
STRATEJİK AMAÇ 3	2000 ₺	4000 ₺	3000 ₺	3000 ₺	4000 ₺
Hedef 3.1	1000 ₺	1000 ₺	2000 ₺	3000 ₺	3000 ₺
STRATEJİK AMAÇ 4	2000 ₺	4000 ₺	3000 ₺	3000 ₺	4000 ₺
Hedef 4.1	1000 ₺	1000 ₺	2000 ₺	3000 ₺	3000 ₺
STRATEJİK AMAÇ 5	2000 ₺	4000 ₺	3000 ₺	3000 ₺	4000 ₺
Hedef 5.1	1000 ₺	1000 ₺	2000 ₺	3000 ₺	3000 ₺
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	80.000 ₺	100.000 ₺	120.000 ₺	125.000 ₺	130.000 ₺
TOPLAM	95.000 ₺	120.000 ₺	145.000 ₺	155.000 ₺	165.000 ₺

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.				
H1.1	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilerek tasarım beceri atölyesi kurulacaktır.				
Hedef1.1 Performansı	%75				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi Kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer *(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri *(C)	Performans % (C-B) / (B-A)
PG1.1.1 PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı	100	40	80	50	%75
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %75 oranında gerçekleştiği					

görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında performansın %100 olabilmesi için okul önündeki bahçe öğrencilerin kullanımı için hazır hale getirilecektir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A2	A2. Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.				
H2.1	H2.1 Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.				
Hedef1.1 Performansı	%70				
Sorumlu Birim	Okul yönetimi kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer *(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri *(C)	Performans % (C-B) / (B-A)
PG 2.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	27	1	3	2	50
PG 2.1.2 Onay alan proje sayısı	19	-	2	Henüz açıklanmadı.	
PG 2.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı	27	2	5	4	30
PG 2.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	27	1	4	3	30
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2 için performansın %70 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında performansın %100 olabilmesi için konunun uzmanı tarafından öğretmenlerimizin tamamına proje hazırlama teknikleri eğitimi verilecektir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	A3 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.				
H3.1	H3.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.				
Hedef1.1 Performansı	%90				
Sorumlu Birim	Okul yönetimi kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer *(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri *(C)	Performans % (C-B) / (B-A)
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	2	2	2	100
PG 3.1.2 Yüz yüze ve uzaktan hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	52	10	12	11	50
PG 3.1.3 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	14	2	3	4	100
PG 3.1.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	2	4	3	50
PG 3.1.5 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	4	1	2	1	50
PG 3.1.6 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	10	2	2	2	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3 için performansın %90 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında performansın %100 olabilmesi için yardımcı personelin iş tanımıyla ilgili eğitim alması sağlanacak, ulusal ve uluslararası proje yazım konusunda eğitim aldıktan sonra öğretmenlerimizin proje yazımına katkı sunmaları sağlanacaktır.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	A.1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.				
H1.1	H1.1 İlkokul eğitiminin niteliği artırılacaktır.				
Hedef1.1 Performansı	%70				
Sorumlu Birim	Okul yönetimi kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer *(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri *(C)	Performans % (C-B) / (B-A)
PG 1.1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	45	80	290	280	30
PG 1.1.2 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	40	80	100	90	50
PG 1.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	15	5	11	10	30
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1 için performansın %70 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında performansın %100 olabilmesi için PDR uzmanları okula davet edilecek, velilerimize ve öğretmenlerimize eğitsel tanılama hakkında eğitim vereceklerdir. Ayrıca bütün öğretmenlerimizin, öğrencilerine e-portfolyo oluşturması sağlanacaktır.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A1	A1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
H1.1	H 1.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.				
Hedef1.1 Performansı	%85				
Sorumlu Birim	Okul yönetimi kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer *(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri *(C)	Performans % (C-B) / (B-A)
PG 1.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	10	24	20	25
PG 1.1.2 Kütüphanede bulunan kitap sayısı	80	2733	2800	2900	90
PG 1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	1	1	3	2	80
PG 1.1.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	3	2	80
PG 1.1.5 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	7	40	50	50	100

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1 için performansın %85 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında performansın %100 olabilmesi için sınıf öğretmenlerimiz tarafından iki hafta süresince her hafta ikişer ders saati 3. Ve 4.Sınıf öğrencilerine nezaket eğitimi verilecek, okul genelinde "Okumak Soylu Bir Eylemdir" projemiz kapsamında her Cuma ikinci ders saati tüm okul personeli, öğrencilerle birlikte okuma yapacaktır. Ayrıca tüm öğrencilerimizden kütüphanemize bir adet kitap hediye etmeleri istenecek ve Okulumda Sağlıklı Besleniyorum projesi yürütücüsü Muhsin Murat HAYTA tarafından tüm sınıflara sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili olarak sunum yapılacaktır.

